

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования в 2022-2023 учебном году
МБОУ «СОШ№1 им. Героя Советского Союза
П.В.Масленникова ст.Архонская»**

1. Введение

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2023 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	63	100
Математика	обязательный	63	100

Обществознание	по выбору	38	
Информатика	по выбору	33	
География	по выбору	30	
Биология	по выбору	14	
Химия	по выбору	7	
Физика	по выбору	2	
История	по выбору	1	

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году приняли участие 63 выпускника.

Результаты ОГЭ по учащимся

2023 год

№	ФИО	русский	математика	география	общество	ИКТ	химия	биология	история	физика	Кол-во баллов
1	Агузаров Феликс Вадимович	5(32)	4(15)	5(28)		3(8)					83
2	Багаев Азамат Аликович	3(23)	4(18)				4(23)	3(23)			87
3	Базров Артем Геннадиевич	2(13)/ 3	2(1)/ 3	4(20)		2(2)/ 3					36
4	Болотаев Давид Олегович	4(26)	2(9)/ 4(19)	3(16)		2(4) 3(10)					61
5	Болатова Ангелина Давидовна	4(28)	4(18)		4(25)	3(9)					80
6	Власов Вадим Дмитриевич	5(31)	4(16)	2(10)/ 4(19)		3(7)					73
7	Дзахова Аделина Тимуровна	5(29)	4(18)	2(6)/ 3(15)		3(6)					68
8	Дзоблаева Милена Владимиров.	4(27)	2(4)/ 4(18)		3(16)	3(8)					69
9	Икаева Алана Маирбековна	4(25)	3(10)		4(26)	3(9)					70
10	Корбесова Елизавета Сергеевна	4(28)	2(4)/ 4(19)	5(29)		2(2)/ 3(9)					85
11	Лалиева Алиса Муратовна	5(31)	3(14)		4(24)		3(18)				87
12	Генчуев Ибрагим Гаджиевич	4(27)	4(18)		4(30)			4(36)			111
13	Митенко Юрий Романович	5(31)	2(5)/ 4(18)	2(9)/ 3(13)			3(10)				72
14	Ткаченко Никита Дмитриевич	2(6)	2(1)/ 3	2(3)/ 3		2(1)/ 3					11
15	Хачиров Ян Джамбулатович	5(30)	4(17)	2(7)/ 3(17)		3(7)					71

16	Ходова Ирина Бубаевна	4(28)	4(17)			3(6)		4(34)			85
17	Хозиева Виктория Руслановна	3(28)	3(11)		4(27)	2(2)/ 3(9)					75
18	Чернуцкий Илья Сергеевич	-	-	-							
19	Цораев Константин Михайлович	3(20)	4(19)	2(8)/ 3(17)		3(6)					62
	Аплоченко Максим Андреевич	5(30)	2(7)/ 4(20)		4(28)	3(8)					86
	Борличенко Елизавета Денисовна	5(30)	4(15)			3(9)		4(32)			86
	Бреславец Валерий Владимирович	3(26)	2(5)/ 4(17)	3(18)		3(5)					66
	Головлев Алексей Евгеньевич	4(26)	4(20)			4(14)				4(25)	85
	Доманова Елизавета Маирбековна	5(30)	2(3)/ 4(18)		3(16)	3(7)					71
	Евтушенко Анастасия Витальевна	5(32)	4(15)		4(24)		5 (32)				103
	Епископосян Ангелина Самвеловна	4(27)	4(19)		4(27)			5(39)			112
	Епхийев АзаматЧерменович	4(27)	4(19)	5(30)		3(9)					85
	Калоева Элина Анатољевна	4(28)	3(11)		5(33)	3(8)					80
	Каркусова Виктория Томасовна	5(33)	3(14)		4(31)	3(7)					85
	Коцур Вадим Анатољевич	4(26)	2(5)/ 4(21)	2(9)/ 4(19)		3(7)					73
	Коцур Екатерина Вячеславовна	5(30)	4(19)		4(26)			5(42)			117
	Кириченко Милана Дмитриевна	4(24)	4(18)		4(27)	3(9)					78
	Мальченко Кристина Сергеевна	4(27)	4(17)		4(30)	3(6)					80
	Нартикоева Арина Валерьевна	5(29)	3(11)		4(31)	2(3)/ 3(10)					81
	Петрина Алена Евгеньевна	5(32)	2(9)/ 4(18)				4(26)	4(28)			104

Прокофьев Ярослав Петрович	5(33)	3(14)		3(22)	3(7)					76
Сопоева Валерия Руслановна	5(30)	3(11)		5(32)			4(29)			102
Сокуров Хетаг Нугзарович	4(27)	4(17)		2(11)/ 3(21)	3(5)					70
Тищенко Лия Викторовна	3(20)	4(17)		4(25)			5(38)			100
Умрихина Дарья Николаевна	5(33)	2(4)/ 4(21)		4(26)			4(35)			115
Чайко Максим Алексеевич	4(29)	4(17)		4(29)	2(2)/ 4(11)					86
Бобро Никита Андреевич	5(29)	5(22)	2(10)/ 4(23)						4(28)	102
Борзученко Валерия Вячеславовна	5(30)	4(21)	5(30)	5(33)						114
Веденова Мария Андреевна	5(30)	4(20)				4(27)	5(39)			116
Гюева Лаура Толиковна	5(33)	5(25)				3(20)	5(46)			124
Демченко Ксения Дмитриевна	4(26)	5(22)	5(26)	4(31)						105
Демченко Михаил Сергеевич	5(31)	4(19)		4(27)				4(21)		98
Джаджиев Георгий Валерьевич	5(32)	3(8)	2(9)/ 4(21)	3(22)						83
Икаев Давид Русланович	5(33)	3(14)	5(30)	4(24)						101
Касаева Алана Алановна	5(29)	4(18)	2(9)/ 3(18)		3(7)					72
Кобаидзе Милена Тенгизовна	5(31)	4(17)	4(23)		4(12)					83
Кулюшин Денис Максимович	4(25)	4(19)	5(29)	4(24)						97
Литвиненко Мария Викторовна	5(33)	3(10)		4(31)	4(12)					86
Мамаев Давид Русланович	4(25)	3(12)	5(30)	3(18)						85
Мищенко Вероника Сергеевна	5(33)	4(18)		4(31)			4(37)			119

Орлова Виктория Анатолевна	5(31)	3(14)	2(10)/ 4(19)	3(22)						86
Пронь Мария Александровна	3(21)	2(2)/ 4(18)	4(25)		3(6)					70
Токов Вячеслав Тамерланович	4(28)	4(16)	2(9)/ 3(18)	4(28)						90
Устинова Татьяна Юрьевна	4(25)	3(11)	4(21)		3(8)					65
Финогенова Валерия Павловна	5(33)	4(20)	5(28)	5(33)						114
Цуциева Инесса Артуровна	5(33)	4(19)		5(33)			5(40)			125
Челохсаева Камилла Владиславовна	4(29)	3(14)	2(7)/ 4(20)	3(19)						82
Чернуцкая Анастасия Владиславовна	3(27)	3(14)	5(28)	5(32)						101
Кодзаева Милена Артуровна	3(15)	2(1)/ 4(19)	2(4)/ 3(17)	3(21)						62

2023 год

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	63	2	3	8	13	22	35	31	50
3	ОГЭ по математике	63	0	0	12	75	4	25	0	0
5	ОГЭ по географии	13	0	0	10	77	3	23	0	0
6	ОГЭ по истории	14	0	0	5	35,7	9	64,3	0	0
7	ОГЭ по обществозна- нию	4	0	0	2	50	2	50	0	0
8	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	1	6,3	0	0
9										
10										

2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	Участ- ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	0	0	2	12,5	14	87,5
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	ОГЭ по математике	16	0	0	0	9	56,2	5	31,2	2	12,5
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0

5	ОГЭ по информатике	6	0	0	0	4	66,6	1	16,6	1	16,6
6	ОГЭ по географии	16	0	0	0	5	31,2	5	31,2	6	37,5
7	ОГЭ по обществознанию	10	0	0	0	4	40,0	5	50,0	1	10,0

2021 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	17	0	0	0	8	47,0	7	41,2	2	11,7
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3	ОГЭ по математике	17		0	0	14	82,3	1	5,8	2	11,7
4	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ОГЭ по химии (КР)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
10	ОГЭ по географии (КР)	15	0	0	0	0	0	12	80,0	3	20,0
12	ОГЭ по обществознанию (КР)	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Выводы:

В 2023 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, информатика и обществознание.

По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог, поэтому экзамены за три года сданы без двоек. В 2021 году писали контрольные работы по одному предмету по выбору. Поэтому сравнение результатов целесообразно делать с 2022 годом.

В 2023 году увеличилось количество «троек» по данным предметам: по русскому языку – на 7, по математике – на 3, по географии – на прежнем уровне.

Увеличилось количество «четверок»: по русскому языку – на 3, по географии – на 4, по математике – результаты стабильны.

Уменьшилось количество «пятерок», особенно по русскому языку – на 10, по математике – на 2, по географии – на 6 (в этом учебном году класс был немного слабее).

Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

ГИА выпускников 9-х классов Пригородного района проведена в установленные сроки - с 19.05.2023 г. по 9.07.2023 г., в соответствии с расписанием и графиком, утвержденным Министерством образования и науки РФ и с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании, необходимо было успешно сдать в форме ОГЭ четыре общеобразовательных предмета: два обязательных (русский язык и математику) и два предмета по выбору.

Анализ результатов экзамена по математике.

Образовательное учреждение	Математика						
	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успе-ти
1. МБОУ СОШ №1 ст. Архонская	63	3	42	16	2	72%	97%

Класс 9 А - Текоева Ф.Л.

Класс 9-Б – Ерёменко О.А.

Класс 9-в – Кусей Л.А.

Дата проведения 9 июня 2023г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				%	%
			"5"	"4"	"3"	"2"		
9-а	Текоева Ф.Л.	18	0	7	9	2 Базров и Ткаченко	88,8	50
9-б	Ерёменко О.А.	22	0	19	4	0	100	86
9-в	Кусей Л.А.	23	3	17	3	0	100	87
	Итого	63	3	42	16	2	97	72

Результаты по предмету за год 9а

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
18	3	5	10	0	18
подтвердили	0	5	8	0	13

понижили	3	0	2	0	5
повысили		-	-	-	-

Результаты 9б

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
22	3	13	6	0	22
подтвердили	0	13	4	-	17
понижили	3	0	2	-	5
повысили	0	2	-	-	2

Результаты 9в

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
23	10	7	6	0	23
подтвердили	3	7	3	-	13
понижили	7	0	-		7
повысили	0	3	3	-	6

Результаты общие

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
63	16	25	22	0	63
подтвердили	3	25	1	0	28
понижили	11	5	4	2	22
повысили	0	5	7	0	13

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

предмет	средний балл		
	2020-2021 г.г.	2021-2022г.г.	2022-2023г.г.
математика	3,4	3,3	3,7

✓ **Цель:** проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплектов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

✓ Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

✓ Критерии оценивания.

– Максимальный балл – 31

– Минимальный балл – 8

– Проходной балл для профиля – 18(естественные науки и экономика) и 19(физико-математический профиль)

Отметка по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0–7	8-14	15-21	22-31

При этом 9-классники должны получить минимум 2 балла за решение заданий по геометрии – №№15-19, 23-25.

Общее время экзамена – 235 минут.

Начало экзамена – 10:00.

Результаты выполнения:

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 5(33,33%). Учащиеся допускают вычислительные ошибки

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55,8%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,7%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	64,7%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,2%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,6%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,6%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	89,9%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	79,5%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	99,8%
№11	Уметь строить и читать графики функций	99,1%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	73,3%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	68,8%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,6%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	63,3%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,2%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	78,3%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71,4%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	68,9%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы. Менее успешно учащиеся справились с заданиями 2 части.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№ 20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	38,33%
№ 21	Уметь выполнять преобразования алгебраических	29,33%

	выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
№ 22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
	Модуль «Геометрия»	
№ 23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,3%
№ 24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%
№ 25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, УМК и особенностями региональной системы образования

В данный момент все учебные программы, УМК, используемые в школе соответствуют элементам содержания, необходимым для успешного прохождения ГИА.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом можно считать достаточным.

Большинство выпускников уверенно овладели базовым уровнем знаний и умений. В целом, результаты выполнения заданий первой части показывают, что выпускники превысили расчетные проценты выполнения заданий, предполагаемые разработчиками КИМов.

Наиболее успешно ребята по-прежнему справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и алгебраическими выражениями, функциями, последовательностями, вероятностью. Также обучающиеся продемонстрировали высокий уровень умения решать уравнения и неравенства.

Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы достаточно высокий.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.

Основные ошибки связаны с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией.

Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий 1-5. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Также можно заметить, что, по-прежнему, лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Практически неизменный и низкий по сравнению с прогнозируемым процент выполнения заданий 22, 24 и 25 свидетельствует о том, что в школе этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Рабочая программа должна не только эффективно использовать учебное время при изучении текущего материала, организации повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации, но и составлять часть целостной системы, позволяющей учитывать освоение проблемных тем в каждом классе, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся.
2. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
3. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
4. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
5. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
6. Наряду с более тщательным изучением тем «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре) необходимо уделять внимание и остальным темам с тем, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения. Особое внимание сейчас следует уделить практико-ориентированному блоку заданий.
7. Для обеспечения уровня учителей, способных научить решать задания второй части (и наиболее сложные задания первой части), необходимо регулярно проводить методические семинары, а также курсы и вебинары, позволяющие охватить как можно большее количество учителей, преподающих математику в 9 классах.
8. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.
9. В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны: обучающийся, школа и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Необходимо достаточно систематически проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также подготовить обучающихся к эффективной работе на самом экзамене. Дифференциации обучающихся по уровню подготовки следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую

он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

2. Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Для успешного выполнения заданий второй части необходимо овладение отдельными элементами знаний и умений переводить на овладение навыками решения комплексных, многошаговых заданий.

Таким образом, необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА является освоение учителем материалов, публикуемых ФИПИ: демонстрационного варианта, кодификатора элементов содержания и кодификатора требований к уровню подготовки, спецификации КИМ по математике, учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым

ответом экзаменационных работ ОГЭ и, конечно, изучение заданий открытого банка, их систематизация, выделение основных способов решения различных классов заданий. Также необходимо изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами. Для успешного выполнения заданий второй части КИМ необходим особый подход в работе с наиболее подготовленными учащимися.

В целом, для успешного прохождения ГИА необходима дифференцированная работа с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Необходимо обратить серьезное внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Анализ результатов экзамена по русскому языку.

Класс 9 А Ряшко Наталья Васильевна.

Класс 9-Б Косякина М.М

Класс 9-в Дымская Н.А,

Дата проведения 6 июня 2023г.

Класс	Учитель	Кол-во	Предмет	Оценки				% успеv.	% кач-ва	Средняя оценка	СОУ
		уч-ся		"5"	"4"	"3"	"2"				
9-а	Ряшко Н.В.	18	русский язык	6	7	3	2	88,8	77	3,9	65
9-б	Косякина М.М.	22	русский язык	11	9	2	0	100	90,91	4,4	79,45
9-в	Дымская Н.А.	23	русский язык	14	6	3	0	100	86,96	4,5	82,26
	Итого	63		31	22	8	2	97	84	4.3	76

Результаты экзамена

Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты				% успеv	% кач	Ср. балл
		«5»(29 – 33)	«4» (23 – 28)	«3» (15 - 22)	«2» (от 0 до 14)			
63	61	31	22	8	2	97	84	4,3

Результаты по предмету за год 9а

Всего	Результаты	итого
-------	------------	-------

учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	
18	6	7	3	2	18
подтвердили	2	2	1	-	5
понизили	4	5	4		13
повысили		-	-	-	-

Результаты 9б

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
22	11	9	2	0	22
подтвердили	3	7	0	-	10
понизили	0	2	0		2
повысили	8	2	-	-	10

Результаты 9в

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
	14	6	3	0	23
подтвердили	8	2	1	-	11
понизили	1	1	-		2
повысили	5	3	-	-	8

Результаты общие

Всего учащихся	Результаты				итого
	«5»	«4»	«3»	«2»	
	31	22	8	2	63
подтвердили	14	12	1	-	25
понизили	5	5	4		14
повысили	12	5	7	-	24

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется
-------------------	--------	---------	---	---

Итоги экзамена

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили, %	5/%	4/%	3/%	2/%	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9А	Ряшко Н.В.	18	18/100	6/33	7/ 38,8	3 /16,6	2 / 11	88,8	72	3,9
9-б	Косякина М.М.	22	22/100	11/50	9/40	2/10	0	100	90,91	4,4
9-в	Дымская Н.А.	23	23/100	14/60	6/26	3/14	0	100	86,96	4,5
ИТОГО		63	63/100	31/49	22/34	8/12	2/5	97	84	4.3

Анализ результатов выявил следующее:

- **83%** девятиклассников, сдававших ОГЭ, показали хорошие знания, соответствующие оценке «5» и «4» (**процент качества – 53 человек/84%**),

- **2%** девятиклассников, сдававших ОГЭ, показали результаты, недостаточные для прохождения так называемого порога ОГЭ по русскому языку (менее 15 баллов набрали 2 чел.), (**процент успеваемости – 97 %**), **средний балл – 4,3**

9

Список обучающихся 9А класса, получивших неудовлетворительные оценки:

1. Базров Артём Геннадиевич

2. Ткаченко Никита Дмитриевич

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильны й ответ учащиеся	Дали правильны й ответ%
Задание 2	Синтаксический анализ текста	39	50
Задание 3	Пунктуационный анализ	42	66,6
Задание 4	Синтаксический анализ.(Замена словосочетаний)	46	88,8
Задание 5	Орфографический анализ	28	44
Задание 6	Анализ содержания текста	57	50
Задание 7	Анализ средств выразительности	55	50
Задание 8	Лексический анализ	49	83

Анализ заданий тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы:
№2 Синтаксический анализ, №3Пунктуационный анализ, №5 Орфографический анализ.

Писали изложение 62 учащихся

Не писало -1 (97%)

Писали сочинение63 (100%)

1	9А	Агузаров	Феликс	Вадимович	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
2	9А	Лалиева	Алиса	Мураговна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
3	9А	Митенко	Юэрий	Романович	+++----+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
4	9А	Корбесова	Елизавета	Сергеевна	+++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
5	9А	Ткаченко	Никита	Дмитриевич	-----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	6	2
6	9А	Хачиров	Ян	Джамбулатович	+++++++	2 (2) 3 (3) 0 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
7	9А	Ходова	Ирина	Бубаевна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
8	9А	Хозиева	Виктория	Руслановна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	3
9	9А	Цорасев	Константин	Михайлович	--+----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
10	9А	Багаев	Азамат	Аликович	---+---	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	3
11	9А	Базров	Артём	Геннадиевич	-----	1 (2) 2 (3) 0 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	13	2
12	9А	Болатбаева	Ангелина	Давидовна	++-++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2)	28	4
13	9А	Болатбаев	Давид	Олегович	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4

14	9А	Власов	Вадим	Дмитриевич	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
15	9А	Генчуев	Ибрагим	Гаджиевич	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
16	9А	Дзахова	Аделина	Тимуровна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
17	9А	Дзоблаева	Милена	Владимировна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
18	9А	Икаева	Алана	Маирбековна	---+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4

9В

1	9В	Кулюшин	Денис	Максимович	+++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
2	9В	Мамаев	Давид	Русланович	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
3	9В	Мищенко	Вероника	Сергеевна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
4	9В	Орлова	Виктория	Анатолевна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
5	9В	Пронь	Мария	Александровна	---+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	21	3
6	9В	Токов	Вячеслав	Тамерланович	+++++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
7	9В	Финогенова	Валерия	Павловна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
8	9В	Цуциева	Инесса	Артуровна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
9	9В	Челохсаева	Камилла	Владиславовна	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
10	9В	Кодзаева	Милена	Артуровна	+++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	15	3
11	9В	Бобро	Никита	Андреевич	+++++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
12	9В	Борзученко	Валерия	Вячеславовна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	30	5
13	9В	Веденова	Мария	Андреевна	+++++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
14	9В	Гиоева	Лаура	Толиковна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
15	9В	Кобайдзе	Милена	Тенгизовна	+++++---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
16	9В	Демченко	Михаил	Сергеевич	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
17	9В	Джаджиев	Георгий	Валерьевич	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
18	9В	Икаев	Давид	Русланович	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
19	9В	Касаева	Алана	Алановна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
20	9В	Демченко	Ксения	Дмитриевна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
21	9В	Чернуцкая	Анастасия	Владиславовна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	3
22	9В	Литвиненко	Мария	Викторовна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
23	9В	Устинова	Татьяна	Юрьевна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4

9Б

Вадим	Анатолевич	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Екатерина	Вячеславовна	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5

Кристина	Сергеевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Арина	Валерьевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Алена	Евгеньевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Ярослав	Петрович	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
Валерия	Руслановна	+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	30	5
Лия	Викторовна	+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
Дарья	Николаевна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
Максим	Алексеевич	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
Хетаг	Нугзарович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Милана	Дмитриевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4
Максим	Андреевич	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Елизавета	Денисовна	+++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
Валерий	Владимирович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	26	3
Алексей	Евгеньевич	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
Елизавета	Маирбековна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	30	5
Анастасия	Витальевна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
Ангелина	Самвеловна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Азамат	Черменович	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
Эдлина	Анатольевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
Виктория	Томасовна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно 60 человек (88,8%), но упустили или добавили одну микротему– 3 чел. (16,6%) за данный критерий и получили по 1 баллу.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 60 учеников (77,7 %); 2 балла – 3 человек (16,6%), 1 балл – 1 (5,5%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 59 чел. (83%), 1 балл –3 (16,6%); минимальный балл 0 получили 2 (11%) ученика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного, однако грамматический строй

изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем учащиеся выбрали 9.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) не выявил ошибки в

рассуждение на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок нет;

- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны – **0**;

- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность – **0**;

- нарушение композиционной стройности – **0**.

Грамматические и фактические ошибки:(10баллов)

- соблюдение орфографических норм – 26 чел. (33,3 %)

- соблюдение пунктуационных норм – 36 чел. (33,3 %);

- соблюдение грамматических норм – 10 чел. (5,5 %);

- соблюдение речевых норм – 4;

- соблюдение фактической точности в письменной речи – 0.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

На основании анализа результатов ОГЭ по русскому языку можно сделать следующие **выводы:**

качество (84%)

успеваемость (93%)

средний балл – 4,3

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила

для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2023-2024 уч. г. необходимо:

- При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.

- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

- Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

Анализ ОГЭ по биологии 2022-2023 уч. года

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 14 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Общее количество заданий: 26.

Максимальный первичный балл равен 48.

Время выполнения работы 2,5 часа (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности;
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работ в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «**Признаки живых организмов**» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы**» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); обусловлении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «**Человек и его здоровье**» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей	1	2	4,1

среды			
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4
Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;

25-36 баллов – 4;

37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
14	6	7	1	0	100	92.8	4,3	37

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13

№ п\п	Класс	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание)																										Количество набранных баллов	Оценка
			Часть 1 Задания с кратким ответом																			Часть 2 Задания с развёрнутым ответом								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
			П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В		
1	9а	Ходова И. Б.	+	+	1	2	2	+	2	+	2	1	2	+	1	+	+	2	2	2	2	+	2	1	2	0	0	0	34	4
2	9б	Умрихина Д.Н.	-	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	1	+	2	1	0	0	0	0	35	4
3	9б	Тищенко Л.В.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	2	0	1	0	0	38	5
4		Сопоева В.Р.	-	+	2	2	1	+	2	+	2	1	1	+	3	+	+	2	1	1	1	+	0	0	1	2	0	0	36	4

	9б																																														
5	9б	Петрина А.Е.	+	+	2	2	2	+	1	+	1	2	1	-	0	+	-	1	2	1	2	+	2	1	0	2	0	0	29	4																	
6	9в	Мищенко В.С.	+	+	2	2	0	+	1	+	2	2	2	+	0	+	+	2	2	2	2	+	2	2	1	2	3	0	37	4																	
7	9б	Коцур Е.В.	+	+	2	2	2	+	2	+	1	2	2	+	2	+	+	2	2	2	2	+	2	0	2	2	3	2	42	5																	
8	9б	Епископоян А.С.	+	+	2	2	2	+	1	+	2	2	2	+	2	+	+	2	2	0	2	+	2	1	1	2	3	1	39	5																	
9	9в	Гиоева Л.Т.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	2	1	3	2	3	46	5																	
	9а	Генчуев И.Г.	+	+	2	2	0	+	2	+	2	1	0	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	0	0	2	36	4																	
	9в	Веденова М.А.	+	+	2	2	0	+	2	+	2	2	2	+	1	+	+	2	2	1	2	+	2	1	1	3	3	1	39	5																	
	9б	Борличенко Е.Д.	+	-	2	2	0	+	2	+	2	1	1	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	2	0	0	0	0	32	4																	
	9а	Багаев. А.А.	+	+	1	2	2	+	2	+	0	2	0	+	1	+	-	1	2	0	1	+	2	0	0	0	0	0	23	3																	
	9в	Цуциева И.А.	+	+	2	2	1	+	2	-	2	2	1	+	3	+	+	2	2	1	2	+	2	1	2	2	2	2	48	5																	
Справились			4	9	7	9	7	9	9	8	3	7	2	4	3	9	7	4	6	7	8	6	7	5	3	3	3	0																			
Частично справились					2		2			1	6	1	6		6			4	3	1	1			2		6	5	8																			
Не справились, или не приступали			5									1	1	5			2	1		1		3	2	2	6		1	1																			
Сред. первичный балл																										37																					
Средний оценочный балл																											4,3																				
Качество																										92.8																					
Успеваемость																										100																					

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	12	85
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	13	90
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	14	100
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания,	Б	14	100

	представленной в графической форме			
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	11	78
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	14	100
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	14	100
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	13	90
9.	Умение проводить множественный выбор	П	13	90
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	14	100
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	12	80
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	4	44
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	33
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	14	100
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	12	80
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	14	100
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	100
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	12	80
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	14	100
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	14	100
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	13	90
Часть 2 задания с развернутым ответом				
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной	В	10	70

	естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого			
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	9	60
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	9	60
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	6	57
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	6	57
Общий % выполнения всех заданий экзаменационной работы - 92,8%				

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%**.

Верно выполнили все задания I части – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **2,4,6,14(БУ)** и **7 (ПУ)**.

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **1,9,11,13(ПУ)** и **12,16 (БУ)**

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,9,11,12,13,16), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания части 1 базового уровня (**БУ**) выполнены на **84%**(116/135), задания повышенного уровня (**ПУ**) примерно на **75%**(136/180) с учётом полного и частичного выполнения.

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на **63%**.

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень **абсолютного выполнения заданий составил –31,1%**, частичного выполнения – **46,7%**, невыполнения – **22,2%**.

Задание части 2 повышенного уровня (ПУ) выполнены на **70,4 %** (19/27), задания высокого уровня (ВУ) примерно на **52%** (47/90) с учётом полного и частичного выполнения.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23(Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов).Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26**(Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился **полностью. 89% справились частично.** Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Общая статистика:

- В 2023г. в ОГЭ по биологии приняли участие 14 выпускников основной школы, что составляет – 23%
- Средний первичный тестовый балл составляет 37.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 1
- Лучшие результаты – 5
- На хорошо -- 7
- Худший результат – 23 балла

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

- При организации текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по географии

1. Общие сведения.

В 2023 году в ОГЭ по географии приняли участие 30 обучающихся.

2. Данные о контрольно-измерительных материалах для ОГЭ 2023 года.

Экзаменационная работа по географии состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию по разделам курса географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43

Итого	30	31	100
-------	----	----	-----

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	11	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого:	30	31	100

Итоги ОГЭ по географии выпускников 9 классов в 2023 г.

предмет	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя оценка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	30	10	33	10	33	9	30	1	3,3	3,97

Ученик 9 «А» класса Ткаченко Никита на экзамене получил «2». Пересдача назначена на 12 сентября.

Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
1.	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	7
2.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
3.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	6
4.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	8
5.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	8
6.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	7
7.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	8
8.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	7
9.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	8
10.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
11.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	8
12.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	8
13.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	8
14.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	7
15.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	3
16.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	4
17.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	3
18.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
19.	формирование умений навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	8
20.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	6
21.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	5
22.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	7
23.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
24.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	8
25.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	4
26.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	3
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	3
28.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	3
29.	формирование умений навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	2
30.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	4

Выполнение участниками ОГЭ заданий первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо (более 80%) обучающиеся справились с заданиями: № 4,5,7,9,11,13,19,24. Самый низкий показатель выполнения заданий первой части ОГЭ по географии относится к заданиям № 15,16,17,25,26,27,30.

Это такие темы как:

1. Географическое следствие Земли.
2. Отрасли хозяйства России.
3. Определение географического положения.

Из второй части экзаменационной работы, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся хорошо выполнили задание № 12. Поэтому можно сделать вывод, что для участников ОГЭ характерна сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Наибольшие сложности вызвали задания №28 и №29. Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы представления основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, знания о особенностях природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено хорошо. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.
- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.
- целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
- использовать для подготовки к ОГЭ-2024 года задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте **ФИПИ**. **Внести определённые корректировки в тематическое планирование с учётом последующей отработкой «западающих» проблемных тем.**

Анализ результатов ОГЭ по химии

2022-2023 уч.г

В 2022-2023 году экзамен по химии в 9 классе проводился в формате ОГЭ.

Сдавали экзамен по химии 7 учеников. На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание - эксперимент

Часть работы	Кол-во заданий	Макс. первич. балл	Вторич. балл	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развернутым ответом
ИТОГО	24	40	100	

Распределение заданий по содержательным разделам

Раздел	Кол-во заданий	Макс. первич. балл	% макс первич балла
«Основные понятия химии»	2	2	5
«Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева»	3	4	10
«Строение вещества»	2	2	5
«Химические реакции»	6	9	22,5
«Многообразие веществ»	6	14	35
«Экспериментальная химия»	5	9	22,5
ИТОГО	24	40	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности	Кол-во заданий	Макс. Первич. балл	% макс первич балла
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
ИТОГО	24	40	100

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

Количественные показатели

класс	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
9	7	0	3	3	1	57,00%	100,00%	3,7

Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)

ФИО	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
Багаев А.А	23	4	3
Веденова М. А	27	4	5
Гюева Л.Т	20	3	4
Евтушенко А.В	32	5	5
Лалиева А.М	18	3	5
Митенко Ю.Р	10	3	4
Петрина А.Е	26	4	4

Двое учащихся подтвердили годовую оценку по предмету, двое — получили ниже годовой, а Багаев А. получил экзаменационную оценку выше годовой оценки по химии.

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1 и 2

Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Багаев А.А	-	1	1	2	-	-	-	-	2	2	1	2	1	1	-	1	2	-	-	1	-	-	4	2
Веденова М.А	-	1	1	2	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-	2	-	1	2	3	1	4	2	
Гюева Л.Т	-	-	-	2	-	1	-	1	1	2	1	1	-	1	-	-	0	1	1	0	0	2	4	2
Евтушенко А.	-	1	1	2	1	-	1	-	2	2	1	2	1	1	1	1	-	-	3	3	3	3	2	
Лалиева А.М	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	-	1	-	0	-	1	0	0	0	0	
Митенко Ю.Р	-	-	-	2	-	-	1	-	0	0	1	0	-	-	1	-	1	1	1	-	2	0	0	
Петрина А.Е	-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-	2	1	1	1	1	2	1	-	0	0	3	4	2

Недостаточно усвоены на базовом уровне элементы содержания:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов ПС Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.(задание № 2)
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева (задание № 6)
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8)
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления (задание № 14)

- Окислительно-восстановительные реакции. (задание № 15)
 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов
- Проблемы безопасного использования веществ в жизни (задание №16)

Полностью не усвоены элементы содержания на базовом уровне:

- Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества (задание №1)
- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (задание № 18)
- Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19)

Выводы:

- При подготовке материалов урока и домашнего задания следует предусмотреть упражнения, требующие анализа и оценки суждений, различения понятий химии по их существенным признакам, применения понятий для объяснения явлений природы и жизни человека..
- В учебный процесс необходимо систематически включать задачи с контекстом, описывающим конкретную проблемную ситуацию из повседневной жизни. Это позволит усилить практическую направленность курса, а также создаст условия для развития метапредметных умений, связанных с работой с текстом, созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, регулятивных и коммуникативных УУД.
- Требуется расширение арсенала экспериментальных и практических задач, которые обучающиеся могли бы самостоятельно выполнять на уроках и во внеурочной деятельности по химии:
 - на подтверждение состава вещества
 - на распознавание веществ
 - на обнаружение определенных ионов в растворе
 - на разделение смесей
 - выделению конкретного вещества из смеси
- на очистку веществ
- Для совершенствования преподавания предмета «Химия» важно укрепление межпредметных связей с физикой и математикой.

Анализ сдачи экзамена по обществознанию и истории в форме ОГЭ в 9-х классах

1. Структура и содержание экзамена.

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В I часть входят 16 заданий с кратким ответом и во вторую часть – 8 заданий с развернутым ответом. Всего 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера.

Максимальный первичный балл за весь экзамен – **39 баллов**. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа)**.

2. Система оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-14	15-23	24-33	34-39

Итоги выполнения ОГЭ по обществознанию обучающимися 9 «А» класса в 2022-2023 учебном году. Учитель: Скрипец Н.В.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9а	6	0 (%)	1 47%	5 47%	0 %	100%	53%	3,6

Рейтинговый ряд ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-го «А» класса

№	ФИО	Количество баллов за работу	Оценка
1.	Генчуев Ибрагим	30	4
2.	Лалиева Алиса	24	4
3.	Хозиева Виктория	27	4
4.	Икаева Алана	26	4

5.	Дзоблаева Милена	16	3
6.	Болатова Ангелина	25	4

Итоги выполнения ОГЭ по обществознанию обучающимися 9 «Б» класса в 2022-2023 учебном году. Учитель: Колениченко Н.Т.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 б	16	0 0%	2 12%	11 68%	2 12%	100%	81%	3,75

Рейтинговый ряд ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-го «Б» класса

№	ФИО	Количество баллов за работу	Оценка
1.	Аплоченко Максим	28	4
2.	Сокуров Хетаг		
3.	Прокофьев Ярослав	22	3
4.	Нарतिकоева Арина	31	4
5.	Мальченко Кристина	30	4
6.	Кириченко Милана	27	4
7.	Калоева Элина	33	5
8.	Евтушенко Анастасия	24	4
9.	Доманова Елизавета	16	3
10.	Каркусова Виктория	31	4
11.	Чайко Максим	29	4

12.	Коцур Екатерина	26	4
13.	Сопоева Валерия	32	5
14.	Тищенко Лия	25	4
15.	Умрихина Дарья	26	4
16.	Епископян Ангелина	27	4

Итоги выполнения ОГЭ по обществознанию обучающимися 9 «В» класса в 2022-2023 учебном году.

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 в	16	0 0%	6 37%	7 44%	3 19%	100%	62,5%	3,8

Рейтинговый ряд ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-го «В» класса

№	ФИО	Количество баллов за работу	Оценка
1.	Литвиненко Мария	31	4
2.	Чернуцкая Анастасия	32	5
3.	Демченко Ксения	31	4
4.	Демченко Михаил	27	4
5.	Джаджиев Георгий	22	3
6.	Икаев Давид	24	4
7.	Кодзаева Милена	21	3
8.	Борзученко Валерия	33	5

9.	Кулюшин Денис	24	4
10.	Мищенко Вероника	31	4
11.	Орлова Виктория	22	3
12.	Токов Вячеслав	28	4
13.	Финогенова Валерия	22	3
14.	Цуцьева Инесса	33	5
15.	Мамаев Давид	18	3
16.	Челохсаева Камилла	19	3

Итоги выполнения ОГЭ по истории обучающимися 9 «В» класса в 2022-2023 учебном году.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 в	1	0 0%	0 0%	1 %	%	100%	%	

Рейтинговый ряд ОГЭ по истории обучающихся 9-го «В» класса

№	ФИО	Количество баллов за работу	Оценка
1.	Демченко Михаил	21	4

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь, показали базовый

уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки по следующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:

- блок «Экономика» изучался в 8 классе, повторение прошло, но не все закрепили дома; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право.

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 10 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Научить работать с текстом и составлять план.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только несколько учащихся справились с этим в полной мере.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

, Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации);
- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;
- отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт;
- нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2;
- просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу);
- учить рационально использовать время при выполнении работы.

Общие выводы:

- В общем, можно считать, что преподавание истории и обществознания в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст. Архонская» ведётся на удовлетворительном уровне. Это доказывает 100 % успеваемость, от 50 до 60% качества по истории и обществознанию соответственно, что говорит о выполнении программы по истории и обществознанию.

- К сожалению, успеваемость по основному государственному экзамену (обществознание) составляет 75 %, так как 2 ученика сдали на “2”, а по истории - 83, 6%, так как один ученик не справился с работой. Но по сравнению с прошлогодними показателями, видно повышение обученности, показателей средней оценки и среднего балла, повышение успешности. Это говорит о повышении мотивации учащихся к изучению и сдаче экзамена по данным предметам.
- Все мероприятия, проведённые учителями истории, воспитывают у учащихся патриотизм, уважительное отношение к истории страны и мира, толерантность, чувство гражданственности, даёт направление к развитию интеллекта и творческого потенциала. Учителя проводят много внеклассных и внешкольных мероприятий, где учащиеся участвуют в них активно и с большим желанием. Во время проведения уроков и классных часов используют информационно – коммуникативные технологии, цифровые и электронные образовательные ресурсы, что делает их уроки и классные часы увлекательными, интересными и полезными для детей.

Рекомендации:

- учителям истории усилить работу с одарёнными учащимися;
- администрации школы взять на контроль подготовку к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ на следующий учебный год;
- учителям истории регулярно вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- изучать инновационные технологии и использовать их в работе;
- увеличить использование ЦОР и тестовых заданий на уроках и консультациях 9 – 11-х классов.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Количество учащихся сдающих предмет – 2

1. Бобро Никита Андреевич – 28 баллов (оценка 4);
2. Головлёв Алексей Евгеньевич – 25 баллов (оценка 4).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5– 10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
63	2	0	2	0	0	100

Анализ результатов ГИА (физика) по классам:

Всего выпускников		Сдавали ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	22	1	-	1	-	-	100%
9в	23	1	-	1	-	-	100%

Учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15, 16,17, 18. В задании 4,12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились не все учащиеся, а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 6,7, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул . Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

Выводы и рекомендации по результатам ОГЭ:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал хороший уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, качество знаний 100% Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

ГИА выпускников 9-х классов проведена в установленные сроки - с 24.05.2023 г. По 30.06.2023 г., в соответствии с расписанием и графиком, утвержденным Министерством образования и науки РФ и с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Количество выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году, составило 35 человек.

Итоговые результаты ГИА по школе приведены в таблице 1 и на диаграммах 1-2.

Результаты ОГЭ по ИКТ в 2023г.

№	ИКТ						
	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успе-ти
1	34	0	4	28	2	12%	94%

диаграмма 1



диаграмма 2

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью основного государственного экзамена по информатике и ИКТ за курс основной школы является объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки по предмету «Информатика и ИКТ» выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Экзаменационная работа по информатике за курс основной школы в 2023 году не претерпела структурных и содержательных изменений в сравнении с 2022 годом. Количество заданий, максимальный первичный балл остались без изменений.

Работа состояла из 15 заданий и охватила содержание курса информатики и ИКТ основной школы. Содержание заданий экзаменационной работы разработано по основным темам курса информатики и ИКТ, объединенных в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации», однозначно трактуемым в преподаваемых в школах вариантах курса информатики и ИКТ.

Работа состоит из 15 заданий: базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУППЗАДАНИЙ

В 2023 году в два раза увеличилось число обучающихся школы, выбравших информатику для сдачи в форме ОГЭ, что не объясняется большим интересом к предмету и заинтересованностью девятиклассников в дальнейшем связать свою профессию с информатикой, а низким проходным баллом.

Год	Кол-во уч-ся принявших в ОГЭ	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Ср. оценка	Ср. балл
2022	16	0	0	11	68,8	5	31,2	0	0	3,7	16
2023	34	0	0	4	12	28	82	2	6	2,9	8

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что по сравнению с 2019 учебным годом снизился средний балл, так как учащиеся при сдаче ОГЭ в основном выполняли теоретическую часть, которая состоит из 10 заданий. Средняя оценка и качество, по школе, снизилась по сравнению с прошлым годом.

ВЫВОДЫ:

Необходимо учитывать, что контролируемые элементы содержания, входящие в задания контрольных измерительных материалов государственного экзамена, не выходят за рамки образовательного стандарта основного общеобразовательного образования. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации девятиклассниками по информатике зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Подводя итоги ОГЭ-2023 по информатике и ИКТ, следует отметить снизившийся уровень предметной подготовки школьников. Показатель решаемости знаний свидетельствуют о слабой сформированности практических умений выполнять задания за компьютером по разделам «Математические инструменты, электронные таблицы» и «Исполнители и алгоритмы», что является следствием недостаточно глубокого изучения указанных тем.

Более того, результаты ОГЭ-2023 году подтвердили необходимость более серьезного изучения следующих тем:

- алгоритмы для конкретного исполнителя (повышенный и высокий уровни сложности);
- обработка массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных (высокий уровень сложности);
- алгоритмы в среде программирования (высокий уровень сложности).

Следует особо обратить внимание на темы «Электронные таблицы», «Базы данных» и «Алгоритмизация и программирование», требующей усиленной подготовки в контексте профильного обучения в старшей школе для успешной сдачи ЕГЭ по предмету.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников по предмету к итоговой аттестации рекомендуется:

1. ориентироваться на Кодификатор элементов содержания по информатике;
2. знакомить учеников 7-9-ых классов со структурой контрольно-измерительных материалов и процедурой проведения основного государственного экзамена за курс основной школы;
3. в процессе подготовки к ОГЭ необходимо прорабатывать с обучающимися различные типы заданий, ориентируясь на Открытый банк заданий.

На основании анализа результатов ОГЭ-2023 рекомендуется:

- проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ-2023 по информатике;
- просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по информатике и подобрать задания для подготовки;
- использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;
- отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

При организации повторения акцентировать внимание на отработке базовых умений и навыков по информатике, формируемых в 7-9 классах. Применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности. Выстраивать систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

Зам. директора по УВР: Уртаева В.В.