

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ого
класса в 2025 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2025 г. N 78/238 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11:

-проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ,
-разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получил 21 выпускник из 21.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году:

аттестат о среднем общем образовании с отличием (1 степени) – 2 человека:

- Веденова Мария,

- Цуциева Инесса;

аттестат о среднем общем образовании с отличием (2 степени) – 2 человека:

-Борзученко Валерия,

- Сопоева Валерия;

не подтвердили аттестаты с отличием:

- Епископосян Ангелина,

- Бобро Никита.

Сведения о результатах ЕГЭ – 2025 по предметам по выбор

[illegible]

балл по республике										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%);
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 (100%).

Математику профильного уровня в 2025 году сдавали 4 человека, что составило % от обучающихся 11-ого класса., 17 чел. (81 %) сдавали математику базового уровня.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

физику – 1 чел,
информатику – 1 чел,
литературу – 1 чел,
биологию,- 5 чел,
химию – 5 человек,
обществознание – 12 человек,
историю – 8 человек

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ по математике является одним из важнейших этапов в жизни каждого выпускника. Этот экзамен оценивает не только навыки и знания старшеклассников, но и определяет их будущую профессиональную сферу. В 2025 году ЕГЭ по математике проводится на профильном уровне, то есть учащиеся смогут выбирать задания в соответствии с направлением своего будущего образования и карьеры.

Структура ЕГЭ по математике 2025 года включает несколько основных разделов. Один из них – «Алгебра и начала математического анализа». В этом разделе учащиеся работают с алгебраическими выражениями, рациональными дробями, системами уравнений и неравенств, функциями и др. Важно знать основные понятия и методы решения задач в этой области математики.

Еще одним важным разделом является «Геометрия». В этом разделе старшеклассники работают с геометрическими фигурами, проведением прямых и плоскостей, вычислением длин, площадей и объемов, а также с аналитической геометрией. Знание основных геометрических теорем и правил играет важную роль в успешной подготовке к этому разделу ЕГЭ.

ЕГЭ по математике 2025 года также включает в себя задания по разделу «Математический анализ». В этом разделе учащиеся работают с производными и интегралами, изучают функции и их свойства, а также проводят исследование функций на различные параметры. Правильное использование методов математического анализа – это залог успешного решения задач в этом разделе экзамена.

ЕГЭ по математике профильной проведено с использованием материалов тестирования аналогичным по структуре КИМ ЕГЭ 2025 г.

Описание структуры ЕГЭ по математике 2025 профильного уровня

Введение:

ЕГЭ (единый государственный экзамен) по математике 2025 года на профильном уровне представляет собой один из основных этапов оценки знаний выпускников образовательных учреждений.

Общая структура:

Экзамен состоит из двух частей: базового уровня и профильного уровня. Только выпускники, выбравшие математику в качестве профиля, проходят профильный уровень тестирования.

Часть 1: Задачи с кратким ответом

Этот раздел основан на задачах, требующих дается краткий ответ в числовом формате или перечисление вариантов ответа набором цифр (номеров).

Часть 2: Задачи с развернутым ответом

В этом разделе школьники должны решать задачи более сложного уровня. Здесь требуется развернутый ответ с пояснением решения, доказательством или выводом ответа. Эти задачи могут быть связаны с различными областями математики.

Итоговая оценка

За каждый верно решенный вариант задачи даётся определённое количество баллов. Оценка за ЕГЭ по математике 2024 профильного уровня не выставляется.

Рекомендации для подготовки:

Для успешной сдачи экзамена по математике на профильном уровне рекомендуется:

Тщательно изучить требования и ожидаемые навыки в соответствующей программе.

Регулярно выполнять практические задания и решать примеры из учебного пособия.

Практиковаться в решении задачи с развёрнутым ответом, чтобы быть готовым к этому разделу экзамена.

Обращаться за помощью к учителю и преподавателям по вопросам, которые требуют дополнительного объяснения.

Заключение

ЕГЭ по математике 2025 профильного уровня составляет важную часть выпускного экзамена и является основной проверкой знаний школьников в этом предмете. С хорошей подготовкой и практикой, студенты могут успешно справиться с экзаменационными заданиями и достичь высоких результатов.

- ✓ Основные разделы математического экзамена
- ✓ Алгебра и начала математического анализа:
- ✓ Алгебраические операции и уравнения
- ✓ Системы уравнений и неравенств
- ✓ Логарифмы и экспоненты
- ✓ Функции и их свойства
- ✓ Последовательности и ряды
- ✓ Геометрия и метрика:
- ✓ Тригонометрия
- ✓ Планиметрия, геометрические фигуры и их свойства
- ✓ Стереометрия и объёмы
- ✓ Координаты точек и векторы
- ✓ Матрицы и операции над ними
- ✓ Математический анализ:
- ✓ Пределы и непрерывность функций
- ✓ Производные и дифференцирование
- ✓ Интегралы и интегрирование
- ✓ Дифференциальные уравнения
- ✓ Вероятность и статистика:
- ✓ Вероятность и комбинаторика
- ✓ Случайные величины и их распределения
- ✓ Математическая статистика и оценки параметров
- ✓ Корреляционный анализ и регрессионные модели

Каждый раздел имеет определённый вес в общей оценке экзамена по математике. Подготовка к ЕГЭ включает изучение основных понятий и методов решения задач в каждом разделе, а также тренировку на типичных заданиях.

◆ Раздел «Арифметика и алгебра»

В рамках раздела «Арифметика и алгебра» особое внимание уделяется следующим темам:

Основные арифметические операции: сложение, вычитание, умножение, деление.

Проценты и доли.

Решение уравнений и неравенств.

Функции и их графики.

Последовательности чисел.

Математические модели и задачи на их применение.

В ходе выполнения заданий данного раздела учащиеся должны уметь применять арифметические и алгебраические методы для решения различных задач. Это требует уверенного знания основных правил и свойств арифметических и алгебраических операций, а также умения находить решения уравнений и неравенств.

Раздел «Арифметика и алгебра» имеет важное значение для формирования математических навыков и логического мышления учащихся, а также является необходимым фундаментом для успеха в других разделах ЕГЭ по математике.

◆ Раздел «Геометрия и тригонометрия»

В данном разделе учащиеся должны показать умение работать с геометрическими фигурами, решать задачи на нахождение площадей и объемов, а также применять различные тригонометрические формулы и свойства.

Задания данного раздела могут включать нахождение периметра и площади треугольников, кругов, прямоугольников, а также решение задач на поиск длины дуги, радиуса вписанной окружности, углов и сторон треугольников.

Также в данном разделе встречаются задания, в которых требуется применить тригонометрические функции для вычисления углов или сторон треугольников. Учащиеся должны знать основные свойства тригонометрических функций (синуса, косинуса, тангенса), уметь применять тригонометрические преобразования и решать тригонометрические уравнения.

Кроме того, в данном разделе могут встречаться задания на построение геометрических фигур, использование свойств и теорем, а также анализ и интерпретацию графиков функций, основанных на геометрии и тригонометрии.

Все задания данного раздела требуют от учащихся хорошего понимания основных понятий и формул геометрии и тригонометрии, а также навыков применения этих знаний для решения различных задач.

Успешное выполнение заданий данного раздела позволит учащимся продемонстрировать свои компетенции в области геометрии и тригонометрии и получить высокий балл на экзамене ЕГЭ по математике.

◆ Раздел «Математический анализ»

В данном разделе вы будете изучать понятие функции, ее графики и основные свойства. Вы также изучите процесс дифференцирования функций и его применение. Дифференцирование позволяет найти производные функций и решать различные задачи оптимизации.

Другим важным аспектом математического анализа является интегрирование. Вы узнаете, как находить неопределённые и определённые интегралы функций и применять их в различных задачах.

В рамках этого раздела вы изучите пределы функций и разбираться с их свойствами. Понимание пределов позволяет анализировать поведение функций в окрестности определённой точки и решать задачи, связанные с непрерывностью функций.

В конце раздела вы познакомитесь с понятием рядов и их свойствами. Ряды представляют собой сумму бесконечного числа слагаемых и являются важным инструментом для исследования последовательностей чисел и функций.

Понимание и владение математическим анализом позволит вам эффективно решать сложные задачи, связанные с функциями и их свойствами. Этот раздел является ключевым для успешной сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне.

◆ Раздел «Математическое моделирование»

В рамках раздела «Математическое моделирование» на ЕГЭ по математике 2025 профильного уровня рассматриваются следующие темы:

Основные понятия и принципы математического моделирования. В этой теме учащиеся ознакомятся с

базовыми понятиями и принципами математического моделирования, узнают о типах математических моделей и их особенностях.

Линейные математические модели. В этом разделе учащиеся изучат методы построения и решения линейных математических моделей, а также научатся интерпретировать полученные результаты.

Нелинейные математические модели. Здесь учащиеся познакомятся с методами построения и решения нелинейных математических моделей, а также узнают о особенностях их анализа.

Моделирование динамических процессов. В этой теме учащиеся научатся строить и анализировать дифференциальные уравнения, описывающие динамические процессы, а также предсказывать их поведение в будущем.

Математическое моделирование в экономике и финансах. Здесь учащиеся изучат применение математического моделирования в экономических и финансовых задачах, включая моделирование финансовых рынков и прогнозирование экономического развития.

Раздел «Математическое моделирование» является одним из ключевых разделов ЕГЭ по математике 2025 профильного уровня. Успешное изучение этого раздела позволит учащимся развить навыки абстрактного мышления, аналитического мышления, решения задач и применения математических методов для анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.

◆ Раздел «Математические задачи с применением информационных технологий»

В этом разделе ЕГЭ по математике 2025 на профильном уровне рассматриваются математические задачи, в которых необходимо применять информационные технологии. Задачи данного раздела направлены на проверку умения учащихся использовать компьютерные программы и электронные таблицы для решения математических задач различной сложности.

Данный раздел проверяет следующие навыки и умения:

умение работать с электронными таблицами;

умение использовать программное обеспечение для построения графиков и решения уравнений;

умение анализировать и интерпретировать полученные результаты;

умение применять информационные технологии для решения реальных задач.

В рамках данного раздела учащемуся могут быть предложены задачи, в которых необходимо использовать электронные таблицы для обработки данных и решения математических задач. Также могут быть даны задачи, требующие использования специального программного обеспечения для нахождения численных решений уравнений, построения графиков и анализа результатов.

В целом, раздел «Математические задачи с применением информационных технологий» является важной частью экзамена по математике на профильном уровне и позволяет проверить не только знание математических понятий и методов, но и умение применять информационные технологии для решения практических задач.

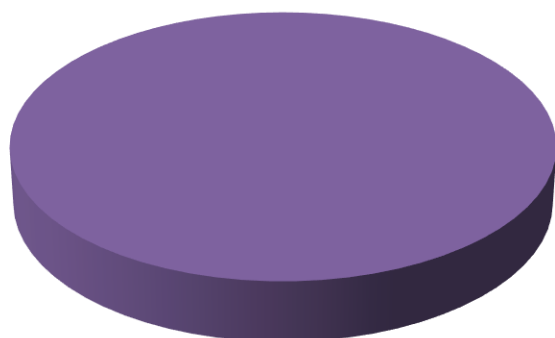
В 2024 – 2025 учебном году в 11-х классах ЕГЭ по математике **на профильном уровне** сдавало 4 учащихся. Успешно сдали все 4 учащихся. Средний первичный балл равен 10 , а средний тестовый балл - 54. Наименьший балл у двух учащихся Кулюшина Д. – 40 баллов. Наибольший балл -74 у Демченко К..

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Бобро	Никита	Андреевич	+++++++--+	0(2)0(3)0(2)0(2) 0(3)0(4)0(4)	10	58
2	Демченко	Ксения	Дмитриевна	++++-+++++	2(2)0(3)1(2)0(2) 0(3)0(4)0(4)	14	74
3	Демченко	Михаил	Сергеевич	++++-++-+--+	0(2)0(3)0(2)0(2) 0(3)0(4)0(4)	8	46
4	Кулюшин	Денис	Максимович	++++-++-----	0(2)0(3)0(2)0(2) 0(3)0(4)0(4)	7	40

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

Кол-во участников ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Количество набравших	Набрали от 80 до 99 баллов	Средний тестовый балл
-----------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------

	кол-во	доля %	минимальное количество баллов (27 баллов)	максимальное количество баллов (100 баллов)	кол-во	доля %	
4	0	0	0	0	0	0	54



- Не преодолели минимальный порог
- набрали минимальное количество баллов
- Набрали от 80 до 99 баллов
- Набрали от 27 до 80 баллов

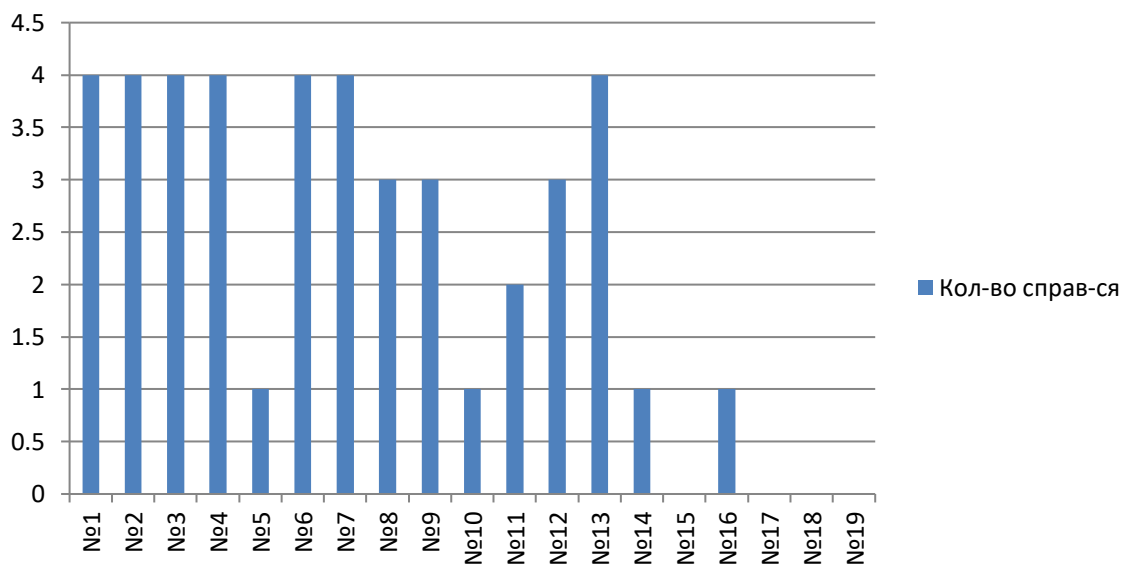
Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество справившихся	доля %
1.	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	4	100
2.	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	4	100
3.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь	Б	1	4	100

	поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии				
4.	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	4	100
5.	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	1	1	25
6.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1	4	100
7.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	4	100
8.	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	1	3	75
9.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	3	75
10.	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	1	25
11.	Умение выражать формулами зависимости между величинами;	П	1	2	50

	использовать свойства и графики функций для решения уравнений				
12.	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1	3	75
13.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	4	100
14.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3	1	25
15.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	0	0
16.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	2	1	25
17.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла;	П	3	0	0

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы				
18. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	4	0	0
19. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4	0	0

Кол-во справ-ся



Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором. Все 4 участника ЕГЭ (профильного уровня) набрали высокие баллы. Это обусловлено высокой мотивацией к процессу обучения.

Вывод:

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** :

№15 – на умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов (логарифмических неравенств) ;

№16 – на умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами;

№17 – на умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы (решению практических задач на сложные проценты);

№18 – на умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

№ 19 – на владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня обсудить на МО учителей математики.
2. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.
3. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
4. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
5. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
6. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
7. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
8. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
9. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
10. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Планируемые меры по коррективке знаний

1. Данное представление результатов позволяет выявить наиболее критичные разделы дисциплины, по которым наблюдается пониженный уровень освоения материала и, следовательно, составить дорожную карту на каждого учащегося по западающим темам.

2. По итогам индивидуальной работы с учащимися провести внутришкольные срезы знаний по математике профильного уровня с целью выявления результата индивидуальной работы с выпускниками.

Математика (базовый уровень)

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21

Всего учащихся 11 класса: 21

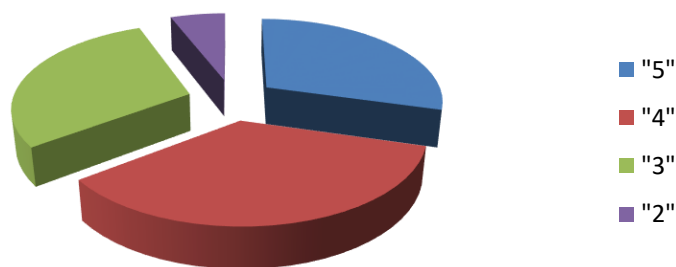
Выбрали Математику (базовый уровень): - 17 (81 %)

Писали работу: 17 (100%)

Результаты (общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих Математику (базовый уровень)	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% кач-ва	Ср. оценка	Ср. балл по РТ
			5	4	3	2				
11	17	17	5	6	5	1	94	65	4	14

Результаты школа



Результаты

- показатель процента двоек составил 5.8 %.
- показатель процента «4» и «5» составил 65 %.

Количество набранных баллов учащимися

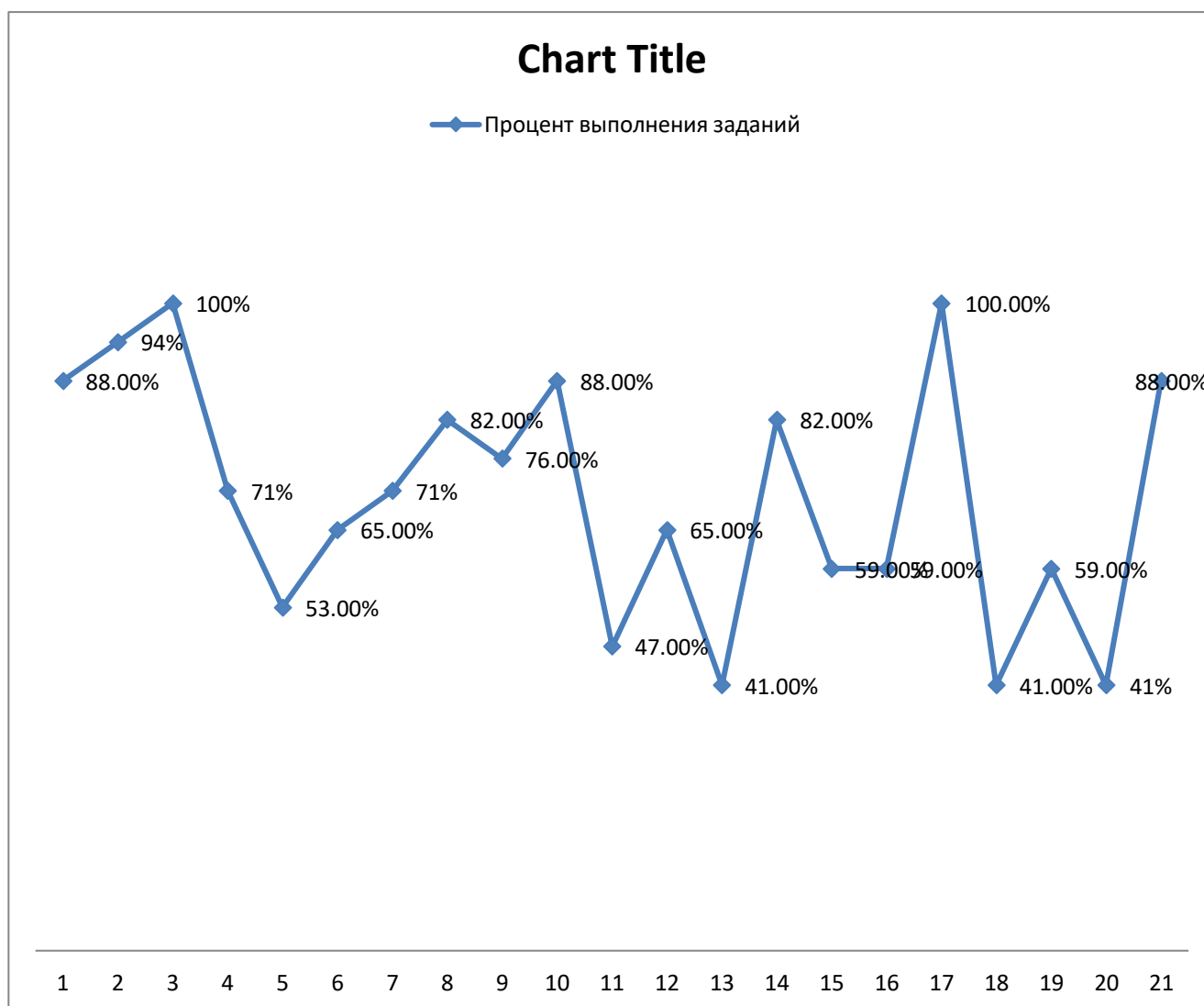
№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Устинова	Татьяна	Юрьевна	-++-+++-+-----+	7	3
2	Токов	Вячеслав	Тамерланович	++++-++++-++++-+	18	5
3	Тищенко	Лия	Викторовна	++++-++-+-++-++-+	13	4
4	Сопоева	Валерия	Руслановна	-++-++++-++-++-+	12	4
5	Орлова	Виктория	Анатольевна	++++-+-----+	5	2
6	Мальченко	Кристина	Сергеевна	++++-++-+-++-+-	11	3

7	Лалиева	Алиса	Муратовна	++++-++++-++++-+++	16	4
8	Касаева	Алана	Алановна	+++++---+---+---+---	11	3
9	Хозиева	Виктория	Руслановна	+--+---++-+---+---+	8	3
10	Икаев	Давид	Русланович	+++++-----+---+---	20	5
11	Епископосян	Ангелина	Самвеловна	+++++---+---+---+---	13	4
12	Гюева	Лаура	Толиковна	+++++---+---+---+---	14	4
13	Веденова	Мария	Андреевна	+++++-----+---+---	20	5
14	Борзученко	Валерия	Вячеславовна	+++++-----+---+---	18	5
15	Болатасева	Ангелина	Давидовна	++++-++++-+---+---	11	3
16	Кобаидзе	Милена	Тенгизовна	++++-++++-+---+---	15	4
17	Цуциева	Инесса	Артуровна	+++++-----+---+---	20	5

Поэлементный анализ.

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	88
2	Размеры и единицы измерения	Б	94
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	71
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	53
6	Выбор оптимального варианта	Б	65
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	71
8	Анализ утверждений	Б	82
9	Задачи на квадратной решётке	Б	76
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	88
11	Стереометрия (многогранники)	Б	47
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	65
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	41
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	82
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	59
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	59
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	100
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	41

19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	59
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	41
21	Задачи на смекалку	Б	100



В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (88 %) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(94 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (100%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин
необходимые подстановки и преобразования;

№6 (65%)- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;

№10 (88%) - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни задач по стереометрии (пирамида, призма).

№14 (82%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№15(84%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты.

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

№ 20(26 %) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

№ 21 (29 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче. Учащиеся не знают формул арифметической прогрессии, поэтому много вычислительных ошибок при решении задач

К типичным ошибкам можно отнести задания:

№5(48 %) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей. Материал еще не изучался

№ 18 (39 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

№ 19 (20 %) -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр.

Выводы:

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы. Почти все учащиеся справились с работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким образом, 94 % выпускников преодолели минимальный порог Единого Государственного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ Усилить подготовку к ЕГЭ. Обратить особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. Рекомендуется провести практикум по решению выше перечисленных задач. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками во время консультаций.
- ✓ Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2025 г
- ✓ Использовать возможности электронного обучения ФГИС «Моя школа» для подготовки к ГИА.
- ✓ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.
- ✓ Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА 2026 учеников группы риска.

Русский язык язык	Количество	%
Сдавало	21	
Преодолели мин.порог для поступления в вузы	18	
Не преодолели мин.порог для получения аттестата	0	

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Русский язык(миним-36)				
	О	От	О	О	М
7	т	61	т	т	е
5	до	74	4	2	н
д	ба	д	4	е	
о	лл	о		2	
1	ов	6	д	4	
0		0	о	б	
0		б		а	
б		а	3	л	
а		л	6	л	
л		л		о	
л		о		в	
о		в			
1	2	5	8	3	0
1					

Средний балл 53.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **56 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителем, классным руководителем, администрацией.

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

Задания с кратким ответом выполнены со следующими результатами:

Анализ заданий части 1

Номер задания	Тема	Количество допустивших ошибки (чел.)	Процент допустивших ошибки (%)
1.	Найти главную информацию, содержащуюся в тексте.	9	28
2.	Средства связи предложений в тексте	12	33
3.	Лексическое значение слова	6	26
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12	33
5.	Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	8	42
6.	Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	12	73
7.	Исправить ошибку в форме слова.	16	60
8.	Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	11	20
9.	Правописание корней	12	60
10.	Правописание приставок.	9	53
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-)	8	46
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7	73
13.	Правописание НЕ и НИ	13	26
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	46
15.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	14	33
16.	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.	8	14
17.	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	19	60
18.	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	9	60
19.	Знаки препинания в СПП	8	42
20.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	9	66
21.	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	5	78
22.	Языковые средства выразительности.	5	80
23.	Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	8	93
24.	Функционально-смысловые типы речи.	9	73
25.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	5	93
26.	Средства связи предложений в тексте.	14	33

Тестовая часть.

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Бобро	Никита	+--+1+-----+1---	28	55
2	Устинова	Татьяна	+--+0+-----0---	15	36
3	Токов	Вячеслав	-----2+++++--+++++2+++	22	46
4	Тищенко	Лия	+-----0+-+-----0++-	10	24
5	Сопоева	Валерия	+++++2-+++-+-----1+-+	32	61
6	Орлова	Виктория	+++++2+++++---++-+1+-	34	64
7	Мальченко	Кристина	-----0+-+-----1--+	11	27
8	Лалиева	Алиса	-++++2+-+--+++-1+++	28	55
9	Кулюшин	Денис	-----2+-+-----0--+	25	51
10	Хозиева	Виктория	-----0-----0---	0	0
11	Кобаидзе	Милена	+--+2-+-+-----0--+	22	46
12	Икаев	Давид	+++++2-++++++-++2+-+	38	70
13	Епископосян	Ангелина	+++++1-+-+-----1+++	28	55
14	Демченко	Михаил	+++++1-+-+-----0-+-	25	51
15	Демченко	Ксения	-+-+2-++++++2+-+	27	54
16	Гиоева	Лаура	+++++2-+-+-----1+++	30	58
17	Веденова	Мария	+-----2+-+-----2+++	41	75
18	Борзученко	Валерия	+++++1-+-+-----1-+-	34	64
19	Болатасва	Ангелина	+++++1-+-+-----2-+-	32	61
20	Касаева	Алана	-----0-----0---	0	0
21	Цуциева	Инесса	+++++2+-+-----1++++	44	83

Анализ заданий 2 части (сочинение-рассуждение)

В этом году максимальный балл за сочинение -22 б.

Выпускники школы за сочинение получили следующие баллы:

Количество человек	Полученный балл	% выполнения
2	0	9
9	11-17	44
5	18-22	35

:

. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что не все выпускники писали сочинение – рассуждение.

№	Фамилия	Имя	Задания с развёрнутым ответом
1	Бобро	Никита	1(1)2(3)2(2)1(1)2(2)1(1)2(3)1(3)2(3)3(3)-16
2	Устинова	Татьяна	1(1)0(3)1(2)1(1)1(2)1(1)1(3)0(3)2(3)2(3)-10
3	Токов	Вячеслав	0(1)0(3)0(2)0(1)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)-
4	Тищенко	Лия	0(1)0(3)0(2)0(1)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)-0
5	Сопоева	Валерия	1(1)2(3)2(2)1(1)2(2)1(1)3(3)0(3)2(3)2(3)-16
6	Орлова	Виктория	1(1)2(3)1(2)1(1)1(2)1(1)3(3)0(3)2(3)2(3)-14
7	Мальченко	Кристина	1(1)1(3)1(2)1(1)0(2)1(1)1(3)0(3)0(3)1(3)-7
8	Лалиева	Алиса	1(1)2(3)1(2)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)1(3)1(3)-11
9	Кулюшин	Денис	1(1)2(3)2(2)1(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(3)1(3)-11
10	Хозиева	Виктория	0(1)0(3)0(2)0(1)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)-
11	Кобаидзе	Милена	1(1)2(3)2(2)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)1(3)1(3)-12
12	Икаев	Давид	1(1)2(3)1(2)1(1)2(2)1(1)1(3)2(3)3(3)2(3)-16
13	Епископосян	Ангелина	1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(1)2(3)0(3)1(3)3(3)-16
14	Демченко	Михаил	1(1)2(3)2(2)1(1)2(2)1(1)1(3)0(3)1(3)2(3)-13
15	Демченко	Ксения	1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)1(1)1(3)1(3)0(3)2(3)-12
16	Гноева	Лаура	1(1)3(3)1(2)1(1)2(2)1(1)1(3)0(3)2(3)1(3)-13
17	Веденова	Мария	1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)1(3)2(3)-17
18	Борзученко	Валерия	1(1)3(3)2(2)1(1)1(2)1(1)3(3)1(3)2(3)2(3)-17
19	Болатева	Ангелина	1(1)2(3)1(2)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(3)1(3)-15
20	Касаева	Алана	0(1)0(3)0(2)0(1)0(2)0(1)0(3)0(3)0(3)0(3)
21	Цуциева	Инесса	1(1)3(3)2(2)1(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(3)2(3)-19

Выводы: с заданием №27 (часть 2) справились на 92,5%, динамика по всем критериям положительная относительно ДКР, в ср. с РТ на 4 % (1 чел.) понизился показатель по пунктуационной грамотности (К8). К1 - умение определять авторскую позицию продемонстрировало 100% выпускников, К2 - умение комментировать проблему текста, привлекая 2 примера-иллюстрации и анализируя смысловые отношения между примерами, показали 24 человека, из них максимальный балл 3 получили 7 выпускников (28 %), 14 человек – по 2 балла (58%), 1 балл- 2 человека, 0 баллов не получил никто. Умение выражать и обосновывать собственное мнение показали 88% выпускников, из них получили 2 балла- 18 (77%), по 1 баллу-6. Сочинение-рассуждение построено логически последовательно, нарушения абзацного членения (К-5) не наблюдаются у 13 (54%) человек; в остальных работах имеется по 1 логической ошибке. У 100% обучающихся отсутствуют этические ошибки (К6), 100% не допускают фактических ошибок (К4). По грамотности в сочинении наилучшие показатели по орфографической грамотности (79%), по речевой грамотности и по грамматической- 70%; самый низкий показатель пунктуационной грамотности - 50%. Низкий показатель по данному критерию коррелирует с показателями по заданиям №

20, 21 (54 и 46% правильности): отсутствие необходимых умений по постановке знаков препинания в предложениях с разными видами грамматической связи и умений правильного пунктуационного анализа предложения не позволили написать сочинение без пунктуационных ошибок или с допустимым их количеством (1-4).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 30.05.2025 г. позволяет сделать выводы о том, какие задания работы вызывают у выпускников наибольшие сложности при выполнении:

- 1. По орфографии – задание 14
- 2. По пунктуации – задания 20, 21
- 3. По стилистике – 3
- 4. По тексту как сложному целому – 24
- 5. По сочинению – К8 (пунктуационная грамотность).

Рекомендации

- 1. 1. Обратить внимание на задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок.
- 2. В целях предотвращения ошибок рассмотреть типичные случаи нарушений (см. Методические рекомендации ФИПИ-2024, разбор выполнения заданий).
- 3. Обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку; использовать навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку в ЯКлассе, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
- 4. Предложить курс внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация», который способствует формированию конкретных практических умений и навыков по двум разделам русского языка.

Анализ результатов ЕГЭ по физике – 2025

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ЕГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
24	1	0	1	0	0	100

1. Характеристика КИМ

Структура работы состоит из 26 заданий, которые делятся на три блока:

- 1. Задания базового уровня сложности находятся в 17 вопросах.
- 2. Задания повышенного уровня сложности находятся в 6 вопросах.
- 3. Задания высокого уровня сложности находятся в 3 вопросах.

В первой части структуры контрольно-измерительного материала (КИМа) необходимо ответить на 20 вопросов, которые подразумевают собой краткий ответ.

Вторая часть экзаменационной работы насчитывает структуру из 6 заданий, на которые необходимо дать полный и развернутый ответ.

- 1. Из раздела механики изменения в вопросе на 2 балла.
- 2. В структуру раздела механики была добавлен вопрос на 1 балл.
- 3. Из раздела МКТ и термодинамики исключен пункт на влажность и тепловые явления, которая оценивалась в 1 балл.
- 4. Из раздела электродинамики исключен вопрос, оцениваемая в 2 балла.
- 5. Из раздела с графиками изменения в вопросе, которая оценивается в 2 балла. Ранее, в структуре КИМа, данная задача находилась в 21 задании.
- 6. В разделах МКТ и термодинамика, а также электродинамика и оптика изменения в задаче 21, которая ранее нумеровалась 24 номером.
- 7. Из второй части КИМа исключена расчетная задача, которая оценивалась в 3 балла.
- 8. Из раздела механики, в 26 задании были изменения в расчетной задаче, из-за отсутствия

статистики и колебаний. Ранее данный вопрос в структуре КИМа находилась под номером 30. Оценивается в 4 балла.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы				
Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работ	Тип заданий
Часть 1	20	28	62%	С кратким ответом
Часть 2	6	17	38%	С развернутым ответом
Итого	26	45	100%	-

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

2. Продолжительность экзаменационной работы по физики.

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Первая часть КИМа:

Структура раздела механики: Представлено четыре задачи, оцениваемые в 1 балл, а также две задачи, оцениваемые в 2 балла. Максимальное количество первичных баллов, которые возможно заработать за данный блок - 8.

Структура раздела молекулярной физики: Представлено две задачи, оцениваемые в 1 балл и две задачи, оцениваемые в 2 балла. Суммарный балл за решение всех задач составляет 6 первичных баллов.

Структура раздела электродинамики: Данный раздел весьма объемный. Представлено три задачи, оцениваемые в 1 балл, а также две задачи, за каждую из которых можно получить до 2 первичных баллов.

Структура раздела квантовой механики: Данный раздел был введен совсем недавно, поэтому количество задач в нем не так велико, как в предыдущих. Представлена одна задача, которая оценивается в 1 балл и еще одна в 2 первичных балла.

К тому же в первой части экзаменационной работы встретится задача на выбор верного утверждения, и две задачи по теме методов научного познания.

Структура второй части КИМа:

Задание 21: В данном задании необходимо решить качественную задачу из раздела “молекулярная физика” и “электродинамика”. Эта задача является первой в блоке усложненных заданий и оцениваться она будет в 3 первичных балла.

Задание 22: Необходимо решить расчетную задачу из блока “механика”, оцениваться она будет в 2 балла.

Задание 23: Необходимо решить расчетную задачу, в которой может попасться как и раздел молекулярной физики, так и электродинамики.

Задание 24, 25: Из раздела “молекулярной физики” и “электродинамики” необходимо решить расчетную задачу, которая будет оцениваться до 3 первичных баллов.

Задание 26: Данное задание является заключительным и выявляет знания по разделу “механика”. Задание оценивается в 4 первичных балла.

4. Результаты ТТ по физики

№	Фамилия	Задания с кратким ответом																				Задания с развёрнут. ответом						Перв.	Втор б.
	/№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	/ макс. б.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	45	100

1	Бобро Н.А.	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	56
---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Из таблицы видно, что учащийся справился с заданиями и перешагнул порог успешности.

5. Анализ результатов выполнения заданий

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№ задания	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Код контролируемого элемента и его содержание по кодификатору	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Выполни ли верно (%)
Часть 1					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.1.5. Равномерное прямолинейное движение 1.1.6. Равноускоренное прямолинейное движение	Б	0	0
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.2.4. Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО 1.2.7. Сила упругости. Закон Гука 1.2.8. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения	Б	1	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.4.1. Импульс материальной точки 1.4.3. Закон изменения и сохранения импульса 1.4.4. Работа силы на малом перемещении 1.4.6. Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО 1.4.7. Потенциальная энергия: для потенциальных сил. Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести. Потенциальная энергия упруго деформированного тела 1.4.8. Закон изменения и сохранения механической энергии	Б	1	100
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.3.1 Момент силы относительно оси вращения 1.3.3. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО 1.3.6. Закон Архимеда. Условие плавания тел 1.5.2 Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника 1.5.4 Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны. Интерференция и дифракция волн	Б	1	100

5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1. МЕХАНИКА	П	2	100
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1. МЕХАНИКА	Б	0	0
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.1.8. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул 2.1.9. Уравнение $p=nkT$ 2.1.10. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева Клапейрона. Выражение для внутренней энергии 2.1.12. Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул	Б	0	0
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.2.6. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме 2.2.7. Первый закон термодинамики. Адиабата 2.2.9. Принципы действия тепловых машин. КПД 2.2.10. Максимальное значение КПД. Цикл Карно	Б	0	0
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	П	1	50
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	Б	2	100
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.1.1. Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон	Б	0	0

		сохранения электрического заряда 3.2.1. Сила тока 3.2.3. Закон Ома для участка цепи 3.2.8. Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца 3.2.9. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. Мощность источника тока			
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.3.3. Сила Ампера, её направление и величина 3.3.4. Сила Лоренца, её направление и величина 3.4.3. Закон электромагнитной индукции Фарадея 3.4.6. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции 3.4.7. Энергия магнитного поля катушки с током	Б	1	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.5.1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном колебательном контуре 3.6.2. Законы отражения света 3.6.3. Построение изображений в плоском зеркале 3.6.7. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой	Б	1	100
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	П	0	0
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	Б	2	100
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	4.2.1. Планетарная модель атома 4.3.1. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы 4.3.2. - Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы 4.3.4. Радиоактивность	Б	1	100
17	Анализировать	4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	Б	1	50

	физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы				
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Утверждение 1. Механика Утверждение 2. МКТ и термодинамика Утверждение 3. Электродинамика Утверждение 4. Электродинамика Утверждение 5. Квантовая физика	Б	1	50
19	Определять показания измерительных приборов	1. МЕХАНИКА 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	Б	1	0
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1. МЕХАНИКА 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	Б	1	100

Часть 2

21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	П	1	33
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1. МЕХАНИКА	П	0	0
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	П	1	50
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	В	0	0
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	В	0	0
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух	1.1. КИНЕМАТИКА 1.2. ДИНАМИКА 1.4. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В	В	0	0

разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	МЕХАНИКЕ			
Всего заданий – 26; из них <i>по типу заданий</i>: с кратким ответом – 20; с развёрнутым ответом – 6; <i>по уровню сложности</i>: Б – 17; П – 6; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)				

Не справился с заданием № 1, 6-8, 11 и 13 1 части (0%)., а также с заданиями № 22, 24, 25, 26 на темы: решение качественных задач с развернутым ответом.

6. Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

В целом частично сформировано умение учащегося работать с расчётными заданиями.

Рекомендации для устранения недостатков выявленных в ходе выполнения ЕГЭ.

Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.

Эффективнее организовывать итоговое повторение.

Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью коррективы знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ, уделять больше внимания работе с открытым банком ФИПИ.

Анализ результата ЕГЭ по биологии

Качество 56,6%

Успеваемость 100%

1. Характеристика КИМ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задания:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью

- 22 и 23 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ, но, я советую, разобрать их заранее, чтобы легко справиться на экзамене.
- 24-25 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 26— развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28— прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике. В 28 номере советую обратить внимание на решение заданий с голландрическим типом наследования и с псевдоаутосомным наследованием, такие задачи появились на ЕГЭ 2024.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Экзаменационная работа состоит из шести содержательных блоков:

Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй блок «Клетка и организм – биологические системы» содержит задания, проверяющие знания о строении, жизнедеятельности, многообразии клеток и вирусах, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

В третьем блоке «Система и многообразие органического мира» проверяются знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

В пятый блок «Эволюция живой природы» включены задания, направленные на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Шестой блок «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

2. Продолжительность экзаменационной работы по биологии

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 22 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы.

Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16, 20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 59.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	11А	Гюева	Лаура	Толиковна	+0-++212+222+2222201	1(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	31	63
2	11А	Епископосян	Ангелина	Самвеловна	+1-++220+212+21211212	2(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	30	61
3	11А	Кобаидзе	Милена	Тенгизовна	+2--+222+222+21011001	0(3)0(3)3(3)2(3)2(3)3(3)0(3)	34	68
4	11А	Сопоева	Валерия	Руслановна	-2+--+021+011-21201100	0(3)0(3)1(3)1(3)0(3)0(3)0(3)	19	43
5	11А	Тищенко	Лия	Викторовна	-0---000-000-00000000	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	0	0
6	11А	Цуциева	Инесса	Артуровна	+2+++010+012+21221001	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	22	48
Средние							27.2	56,6
Ср.оценка								3,6

Обозн задани в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Урове сложности задан	% выполнен ия
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной Среде.	Б	60%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Множественный выбор</i>	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов	Б	60%

		микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных		
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых Кислот.	Б	20%
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов	Б	40%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	П	100%
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания	Б	67,2%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение	Б	80%

8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме	П	60%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические(таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	Б	60%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников	П	80%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические(таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	Б	80%
12	Организм человека. Гигиена человека.	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов	Б	80%
13	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его	П	88,3%

		целостности, связи со средой.		
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными)	П	100%
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции.	Б	60%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	П	80%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	Б	60%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем	П	60%
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление</i>	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии	П	40%

	<i>последовательность и</i>	энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле		
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция.	П	20%
21	Биологические системы и их закономерности.	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	Б	80%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Царство бактерий.	В	60%
23	Задание с изображением биологического объекта	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	В	40%
24	Задание с изображением биологического объекта	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	В	30%
25	Задание на анализ биологической информации	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	В	25%
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний	В	20%
27	Обобщение и применение знаний в новой ситуации	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы	В	0%

	об эволюции органического мира и экологических закономерностях	видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.		
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.	В	0%

Общий процент выполнения заданий ЕГЭ составил 56,6%

Результаты ЕГЭ по биологии показали, что трудными для усвоения темами являются:

Задание № 3. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор.

Задание № 4. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия

Задание № 6. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор.

Задание № 9. Общебиологические закономерности. Установление последовательности.

Задание № 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности..

Задание № 20 Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.

Задание № 21 (практико-ориентированное задание).

Задание № 22. Решение биологических задач п на применение знаний в новой ситуации.

Задание № 23. Задание с изображением биологического объект

Задание № 24. Задание на анализ биологической информации.

Задание № 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

Задание № 26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

Задание № 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Задание № 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Участники преодолели минимальный балл ЕГЭ, тем не менее, они не в полной мере освоили основное содержание курса биологии.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. Индивидуально работать с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно,

оформлять ответы в подобных заданиях.

5. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

6. В дальнейшем планирую более углубленно изучать данные темы.

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2025-2026 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Обществознание, история

Предмет	Дата проведения	Продолжительность	Количество обучающихся, сдававших в форме ЕГЭ
История	23.05.2025	180 минут	5(3)
Обществознание	02.06..2025	210 минут	12(1)

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

№	ФИО	Первичный балл	Балл ЕГЭ	Оценка	Класс
1	Борзученко Валерия	41	70	4	11

2	Веденова Мария	49	83	5	11
3	Икаев Давид	52	88	5	11
4	Касаева Алана	35	62	3	11
5	Кулюшин Денис	41	70	4	11
6	Лалиева Алиса	33	59	3	11
7	Мальченко Кристина	16	32	2	11
8	Орлова Виктория	27	51	3	11
9	Сопоева Валерия	38	66	3	11
10	Токов Вячеслав	16	32	3	11
11	Устинова Татьяна	10	20	2	11
12	Хозиева Виктория	10	20	2	11

Средний балл –%
Результаты ЕГЭ в переводе в оценку

Всего выпускников	Количество принявших участие	Количество				% на "4" и "5"	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ
		2	3	4	5			
	12	2 17%	4 33%	2 17%	2 18%	33%	67 %	3,3

Анализируя результаты ЕГЭ по обществознанию, следует отметить, что 3 учащихся не преодолели минимальный порог. Наименьшее количество баллов набрала –Орлова Виктория(51балл), наибольшее – Икаев Давид(87 баллов), Веденова Мария -83 балла .Средний балл – 2,4.

Всего по обществознанию 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–16 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 5-7), социальные отношения (задания 8,9); политика (задания 10–12); право (задания 13–16. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Выполняемость заданий с кратким ответом:

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справилось	Не справилось
1	36%	64%	11	27%	73 %

2	82%	18 %	12	45%	55 %
3	36%	64%	13	36%	64%
4	36%	64%	14	27%	73%
5	36%	64%	15	36%	64%
6	18 %	82%	16	36%	64%
7	18%	82%			
8	36%	64%			
9	36 %	64%			
10	27%	73%			

Наиболее успешно справились с заданиями 2,5. Плохо справились с заданиями 6,10,11,14..

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справились	Не справились
17	73%	27%	22	64%	36%
18	45%	55%	23	55%	45%
19	27 %	73%	24	27%	73%
20	9%	91%	25	55%	45%
21	73%	27%			

В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение анализировать научные тексты; на основе полученных знаний и применяя логику, вставлять пропущенные слова в текст; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта; составлять сложный план по предложенной теме. Задания части 2 (17-25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

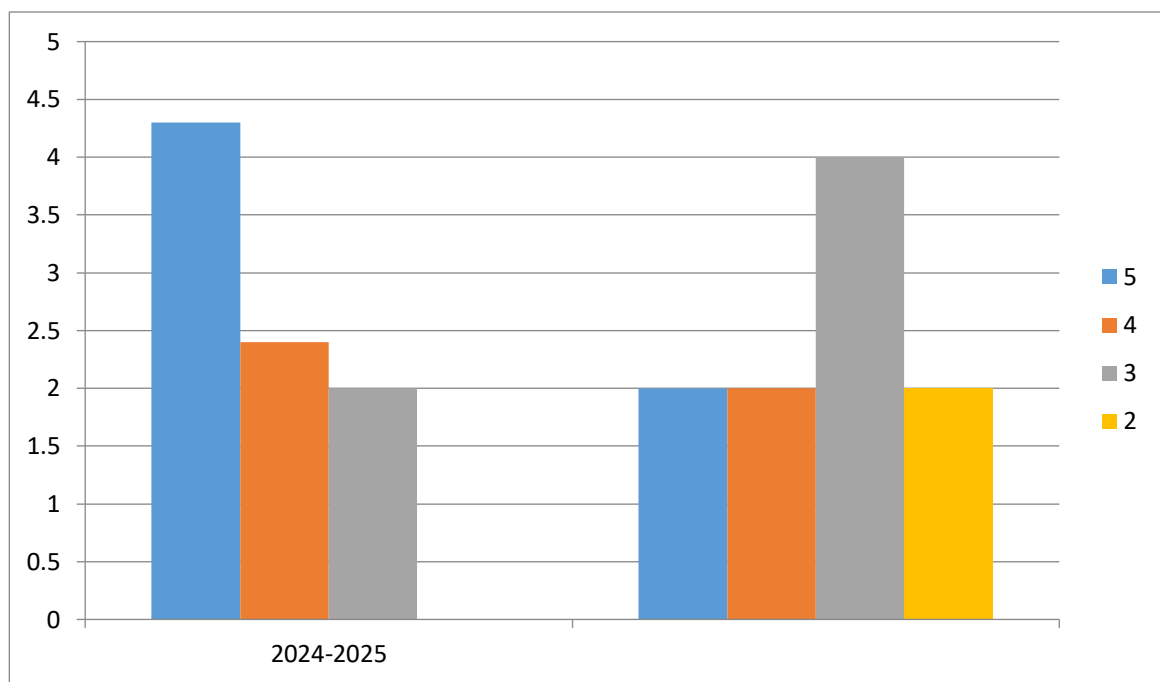
Задания 21- работа с графиком. Особых затруднений в этих заданиях не возникло. Половина учащихся выполнила это задание правильно.

Задание 23 нацелено на знание Конституции РФ и умение применять их на практике. (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. С заданием справились четыре учащихся, два учащихся набрали по 1 баллу, один набрал 2 балла.

Задание 24 предполагает составление сложного плана. С заданием справился один учащийся. **Задание 25** проверяет умение применять конституцию РФ. С заданием справились 5 учащихся.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по обществознанию

баллы	Количество учеников
Ниже 40	4
40-42	0
43-50	0
51-60	2
61-70	3
71-80	0
81-90	2
91-100	0



Выводы:

По результатам ЕГЭ по обществознанию в 11 классе можно сделать вывод, что не все учащиеся 11 «б» класса преодолели минимальный порог, и справилась с предложенной им формой работы ЕГЭ по обществознанию. Учащиеся владеют теоретическими знаниями по предмету, умеют применять знания на практике, но есть много заданий, выполнение которых вызывает затруднение у выпускников.

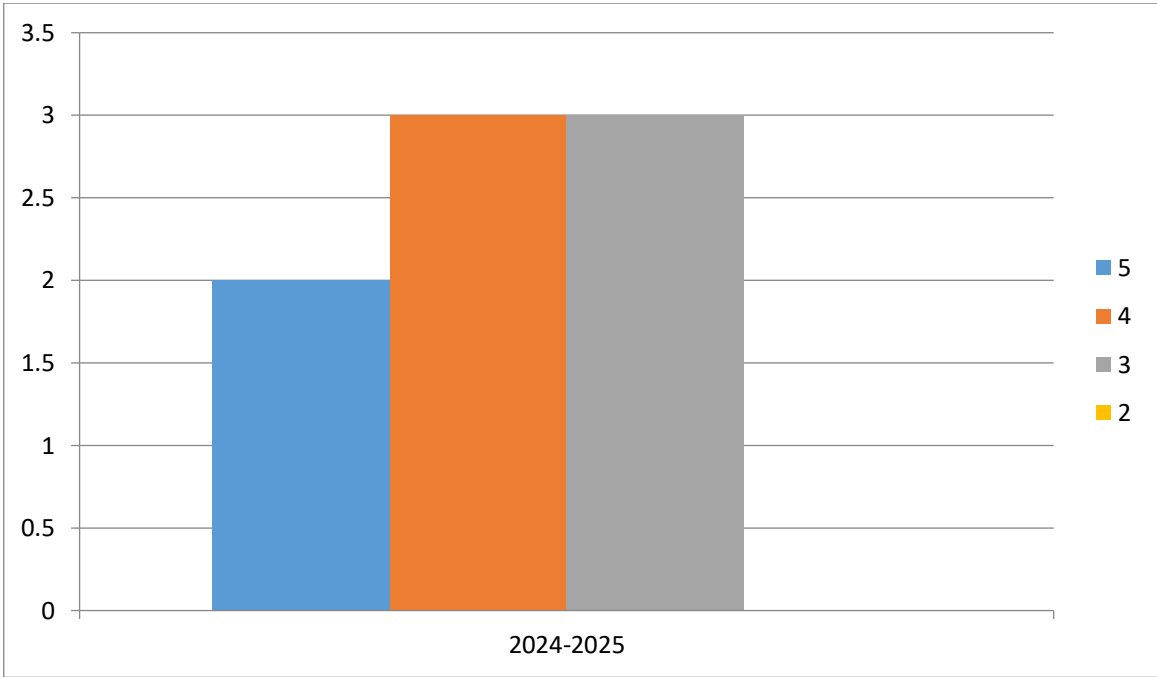
Результаты ЕГЭ по истории:

№	ФИ ученика	Первичный балл	Балл ЕГЭ	Оценка	Класс
1	Борзученко Валерия	29	72	5	11
2	Веденова Мария	26	66	4	11
3	Икаев Давид	36	87	5	11
4	Касаева Алана	15	45	3	11
5	Лалиева Алиса	27	68	4	11
6	Орлова Виктория	23	60	4	11
7	Токов Вячеслав	16	47	3	11
8	Хозиева Виктория	8	32	3	11

Средний балл – % Результаты ЕГЭ в переводе в оценку

ОО	Всего выпускников	Количество прин	Количество	% на "4" и "5"	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ
----	-------------------	-----------------	------------	----------------	----------------	------------------

		явши х участ ие	2	3	4	5			
МБОУ СОШ №1	21	8	0 0%	3 38%	3 38%	2 26%	63%	100%	3,9



**Анализ результатов
освоения элементов содержания стандарта по истории**

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

1 часть – 12 заданий с кратким ответом (слово, словосочетание, дата, имя и фамилия исторического деятеля):

№ задания	Справилось	Не справилось
1	87%	13%
2	87%	13%
3	75%	25%
4	75%	25%
5	87%	13%
6	62%	38%
7	75%	25%
8	87%	13%
9	75%	25%
10	87%%	13%
11	87%	13%
12	87%	13%

Анализируя результаты выполнения части №1, можно утверждать, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

-№ 1 соотнести события и годы;

№ 2 расположить в хронологической последовательности;

-№ 5 установить соответствие между фактами и событиями;

№ 4 заполнить пустые ячейки таблицы;

№ 7 соотнести литературные произведения с их краткими характеристиками;

-№ 8 работа со схемой, закончить предложение;

№ 10 работа со схемой, закончить предложение;

-№ 11 работа со схемой, закончить предложение.

Хуже всего справились с заданием **№ 6: РАБОТА С ОТРЫВКОМ ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ, ЗАДАНИЕ 9, РАБОТА С КАРТОЙ. Вызвали затруднения выполнение заданий:**

2 часть – задания с развернутым ответом (анализ проблемы, фрагмента исторического документа, оценка события, высказывание точки зрения):

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справились	Не справились
13	87%	132%	17	50%	50%
14	62%	38%	18	50%	50%
15	62%	38%	19	62%	38%
16	25%	75%	20	50%	50%
			21	50%	50%

Часть 2 (13-21) содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Выполнение данной части вызвало наибольшее затруднение у учащихся.

Наибольший балл при выполнении части №2 выпускники продемонстрировали при выполнении задания **13-15, 19, работа с иллюстративным материалом; ,отрывок из воспоминания современников, , раскрыть смысл понятия.**

Наименьший балл при **выполнении задания 16, работа с иллюстративным материалом и задание 20,** которое направлено на выделение сходства и различия при обосновании тезиса..

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по истории

баллы	Количество учеников
32-40	1
41-50	2
51-60	1
61-70	2
71-80	2
81-90	0
91-100	0

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний обучающихся и ликвидацию имеющихся пробелов знаний по изученным темам, внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

2. Проанализировать результаты ЕГЭ на ШМО, скорректировать методическую работу с учётом полученных результатов, провести работу над ошибками обучающихся.

3. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкий результат.

4 Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.

5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

7. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

8. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

9. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

10. Рекомендовать обучающимся Интернет-ресурсы (сайты ФИПИ, Российское образование, humanitar.ru и др.) по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и отработке западающих тем и типов заданий.

11. Работа с Конституцией РФ.

Учителю обществознания необходимо проводить систематически:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора в формате заданий части №1;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам;

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора

выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2025/26 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Справку составила зам. директора по УВР

Уртаева В.В.