

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза  
П.В.Масленникова ст.Архонская  
МО- Пригородный район РСО- Алания.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*по информатике*  
*6-7 класс*

**ТОЧКА  РОСТА**

*Преподаватель Еременко О.А.*

ст.Архонская 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по информатике для 6-7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.
- Примерной программы основного общего образования по информатике базового уровня и Программы основного общего образования по информатике, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова;

Устава МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.В.Масленникова  
ст.Архонская

•

Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза  
П.В.Масленникова ст.Архонская

Программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы

Цель и задачи:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение

- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов | Практические работы | Проектная работа |
|--------|---|--------------|---------------------|------------------|
| 1      | Информация вокруг нас.                                    | 10           | 8                   | 0                |
| 2      | Обработка информации                                      | 20           | 18                  | 2                |
| 3      | Информационное моделирование<br>Мультимедийные технологии | 12<br>8      | 18                  | 4                |
| 4      | Программирование на языке Scratch                         | 18           | 18                  | 0                |
| Итого: |   | 68           | 62                  | 6                |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Информация вокруг нас. (10 ч.)

Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информатика. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации.

Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа № 1 «Изучаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Изучаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

*Контроль знаний и умений*

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

## 2. Обработка информации (20ч.)

Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №4 «Вводим текст. Редактируем и форматируем текст»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа № 6 «Знакомимся с возможностями графического редактора и созданием графических объектов»

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа № 8 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 9 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 10 «Выполняем итоговый проект».

## 3. Информационное моделирование (12ч)

Объекты и их признаки. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа № 11 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 14 «Информационное моделирование»

## 4. Программирование на языке Scratch (18)

Знакомство со средой Scratch. Внешний вид среды, поля. Анимация.

Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch. Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно. Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии. Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы. Циклический алгоритм. Цикл в цикле. Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом.

*Контроль знаний и умений*

Контрольная работа по теме «Программирование на языке Scratch»

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Дата | Тема урока  |  |
|--|------|---|--|
| <b>1. Информация вокруг нас. (10 ч.)</b>         |      |   |  |
| 1  |      | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.   |  |
| 2  |      | Информация вокруг нас: виды информации, форма представления информации, действия с информацией.   |  |
| 3  |      | Хранение, обработка и передача информации. Кодирование информации.  |  |
| 4  |      | Устройство и назначение компьютера  |  |
| 5  |      | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Назначение клавиш. ПР «Изучаем клавиатуру»   |  |
| 6  |      | Управление компьютером. Рабочий стол. Операционная система. Пользовательский интерфейс.   |  |
| 7  |      | Управление ПК с помощью мыши. ПР «Изучаем приёмы управления ПК»   |  |
| 8  |      | Компьютерные объекты: файлы, папки. Объекты операционной системы. ПР «Создаём и сохраняем файлы»  |  |
| <b>2. Обработка информации(20ч.)</b>             |      |   |  |
| 9  |      | Текстовая информация. Текстовый процессор. Создание текстовых объектов. Правила ввода текста.   |  |
| 10   |      | Редактирование и форматирование текста. ПР «Вводим текст. Редактируем и форматируем текст»  |  |
| 11   |      | Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.  |  |
| 12   |      | ПР «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»  |  |
| 13   |      | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР «Создаем простые таблицы».   |  |
| 14   |      | Компьютерная графика. Графический редактор Paint: интерфейс, инструменты создания графических объектов.   |  |
| 15   |      | ПР «Знакомимся с возможностями графического редактора и созданием графических объектов»   |  |
| 16   |      | Создание и преобразование графических объектов. Конструирование в графическом редакторе Paint. ПР «Работа с графическими фрагментами. Конструируем и исследуем графические объекты» |  |
| <b>3. Информационное моделирование (20 ч)</b>    |      |   |  |
| 17   |      | Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Информационное моделирование как метод познания.   |  |
| 18   |      | Модели объектов: назначение и разнообразие. Знаковые информационные модели. Словесные и математические модели.  |  |
| 19   |      | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Типы таблиц   |  |
| 20   |      | Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.  |  |
| 21   |      | Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.   |  |
| <b>5. Программирование на языке Scratch (18)</b> |      |   |  |
| 22   |      | Знакомство со средой Scratch. Внешний вид среды, поля. Анимация.  |  |
| 23   |      | Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.  |  |
| 24   |      | Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH.  |  |
| 25   |      | Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы.   |  |
| 26   |      | Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch.  |  |
| 27   |      | Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.  |  |
| 28   |      | Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии.  |  |
| 29   |      | Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.  |  |
| 30   |      | Циклический алгоритм. Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом.  |  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| 31                                    | Контрольная работа № 3 по теме «Программирование на языке Scratch»                           |  |
| <b>Мультимедийные технологии (8ч)</b> |  |  |
| 32                                    | Создание презентации в PowerPoint. Создание движущихся изображений.<br>ПР «Создаём анимацию» |  |
| 33                                    | ПР «Создание анимации по собственному замыслу».  |  |
| 34                                    | Выполнение итогового мини-проекта.<br>ПР «Создаем слайд-шоу»                                 |  |
| 35                                    | Итоговое повторение.   |  |

## ЛИТЕРАТУРА

«Информатика» 5-6 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., перераб. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Сорокина Т.Е. Пропедевтика программирования со Scratch: Слово учителю, сетевое издание ГМЦ

<http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/238-sorokina-t-e-propedevtika-programmirovaniya-so-scratch>

Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет: [www.lbz.ru](http://www.lbz.ru), <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net>

Текстовый редактор. Операционная система

Растровый графический редактор Операционная система ПО для Scratch.

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.